

SUJETO – EDUCACION – INNOVACION

Conceptos que integran la realidad educativa para las políticas y las ciudadanías

“ El hombre sólo puede llegar a ser hombre a través de la educación. Es lo que la educación hace de él ”

“ Immanuel Kant ”

! Bienvenidos!

Temáticas

Configuración del Sujeto Político

Exposición de perspectiva teórica (H.A.) y actual.

Educación y Desarrollo humano

Retos de la educación.

Articulación: Educación – Sujeto Político

¡Perspectiva Propositiva!



Configuración del Sujeto Político

Exposición de perspectivas

Visión teórica de Hanna Arendt y
Diagnostico actual.

SUJETO POLITICO SEGUN HANNAH ARENDT

Principales Categorías Teóricas (Arendt, 1997)



Sujeto

Pragmático fundado en la experiencia y **alejado** de los **prejuicios**.



Sujeto

se funda en la acción y se valida en la **pluralidad**: congéneres con diferentes puntos de vista; perspectiva del sujeto no es lo social sino la comunidad: polis griega es espacio público (común a todos)



Sujeto

con condiciones de **Zoé y Bios**: la acción política es participación física y plural con el uso de la palabra; revelación de la individualidad de cada uno



Sujeto

con acción puramente constitutiva en la **libertad** por impredecibilidad: lleva a la política a un estado de reducción en donde la acción se despoja de todo **prejuicio** moral, teórico, histórico, mítico; por lo tanto, se es libre mientras este la acción.



Sujeto

Define el **mundo** como acción que acontece, donde están presentes los otros: lo que está entre nosotros, lo que nos separa y lo que nos une; lo que es impredecible.



Sujeto

Demuestra que la acción es inicio: como la natalidad indica la **innovación** en la naturaleza con la existencia de un nuevo ser; no es algo es alguien, es decir, es identidad que dice, ¿Quién eres tú?



Sujeto

Define la **política** como la acción del discurso: su propósito es conseguir que otros le ayuden; la política es el mundo en el que aparezco con palabra para la praxis, pues la lexis, da sentido y durabilidad a la res extensa y esto en sí mismo genera acción de responsabilidad, además, de que declara una vinculación entre el ser y lo que está presente; entiende el **acontecimiento** como la acción imprevista que vincula a los individuos entre sí por medio de la palabra y es paisaje inesperado de la acción, suma total de voluntades que es significado de todos los orígenes.



Evidencia que en la **política** se manifiesta el **ámbito público** creado por la acción de cada sujeto desde su singularidad, de lo propio al contexto de los otros (pluralidad), sin que sea esto un asunto privado: espacio de oscuridad y cobijo de la existencia; el ámbito público es un espacio, mundo común, de percepción en el que los sujetos pueden ser vistos y oídos para reconocer su identidad.

La **esfera pública** es libertad y distinción que lleva a la igualdad: las **leyes** son producto de la **autoridad** que nace de las acciones y el discurso o la palabra; la interacción se convierte en una trama de relaciones que generan reacción en cadena, es decir, el acto se haya atrapado en las consecuencias; todos somos **agentes actores sin autor**; por lo tanto, hay **competencia**, pero no colaboración;

Identifica como el Espacio público se convierte en algo que necesita estar vinculado a límites; el **nomos, leyes**, permite limitar la multiplicación de ocasiones para actuar y generar discurso; la ley nace de la **autoridad de los mayores**, esto es, obedecer no significa perder la **libertad**, es mantener la pluralidad en **generaciones**

que supera la fragilidad entre el pensar y la acción por medio de la **comprensión** por sí misma, es decir, la acción tiene sentido en el sujeto político, pues está **orientada en el ser y no en el cambiar el ser**; actuar concertadamente en la pluralidad es la política que nace entre los hombres y fuera del hombre: un solo hombre no es político, pero entre los otros sí hay política; la comprensión es reconciliación con la realidad, es estar en armonía con el mundo

La propuesta de una nueva política se encuentra en el **desmantelamiento de la tradición** a partir de la disolución que traen los hechos; aprender de la crisis y no de los errores: la palabra debe llevarnos a la **reflexión** para alimentar el pensar desde una posición humilde

Que mira la imparcialidad desde la posición del otro en el mundo; espectador que siempre esta con sus co-espectadores en acción de juzgar con sentido común, intersubjetividad; por lo tanto, imparcialidad es juicio reflexionante sobre los hechos acontecidos, siempre singulares sin ayuda de ninguna teoría o universal dado: sin prejuicios; juzgar es pensar en mentalidad extensa, es compromiso de pensar en sí mismo, esto es, el juicio es el pensamiento del otro, es concepto político: cómo pensar y no el qué pensar.

Sujeto



Sujeto



Sujeto



Sujeto



Sujeto



Sujeto



SUJETO POLITICO ACTUALIDAD

Fundamentos Conceptuales (Castro, 2007)

Sujeto Global



Sujeto Individual

- Debilitamiento de su noción de ciudadano: identidad individual, local y regional desafiada.
- Pierde identidad con formas de vida de otras sociedades.
- Incorpora sus intereses individuales sobre lo colectivos.
- Las relaciones cambian por la revolución de los medios de comunicación: relativización del espacio y el tiempo.
- Son condenados a la insignificancia.
- Analistas simbólicos.



- Construye significados desde las demandas de la globalización.
- Libertad en desigualdad, donde adquiere significancia para algunos e insignificancia para otros.
- Genera productos sin nación, pero con territorio.
- Con capacidad de trabajar en unidad en tiempo real a escala planetaria.
- Mantiene relaciones y comunicación con otros lugares y personas, rompiendo la presencialidad y crea su cercanía desde la virtualidad.
- Sujeto afectado por las demandas del mercado.
- Son absorbidos por factores propios de la globalización.
- Con profesionalización diluida por la contextualización del mercado.

Sujeto Educativo



Sujeto Territorial

- Impacta la constitución de las identidades nacionales.
- Pierde identidad en los Estados-nación.
- Es flexibilizado y transformado como persona en el mundo laboral: su trabajo es desvalorado al generar productos más momentáneos.

- Con síntesis híbrida de lo global y lo local, por lo cual prolifera la diferencia y la heterogeneidad.
- Con nuevas formas de investigación tecnocognitiva.
- Donde la educación es manipulada por recursos, poder e ideologías para la unificación sistematizada.
- Genera habilidades de relacionamiento con otros por necesidades económicas.
- Se individualiza para desarrollar progreso de la sociedad en la que vive.
- Adquieren competencias y habilidades para el ámbito globalizado.
- Esta influenciado para educarse en condición del ámbito laboral.
- Condicionado para educarse por influencia del mercado y de la democracia representativa
- Como joven, pierde su sentido de educación, pues pierde convicción en la academia.
- Funda la importancia de la educación en el ámbito global.
- En Competencia desigual en el ámbito laboral por asimetrías en la educación.
- Afectado por la falta de inversión en la educación.
- Reconoce que la gestión educativa se reduce a la eficiencia y eficacia.
- Deja de lado la formación para la vida, la convivencia ciudadana, su desarrollo personal: vida social, afectiva y emocional.
- Políticas educativas foráneas que se imponen en los contextos locales.
- Con estándares curriculares dados por la globalización
- Afectado por los cambios del rol docente: garante de los aprendizajes de los estudiantes.



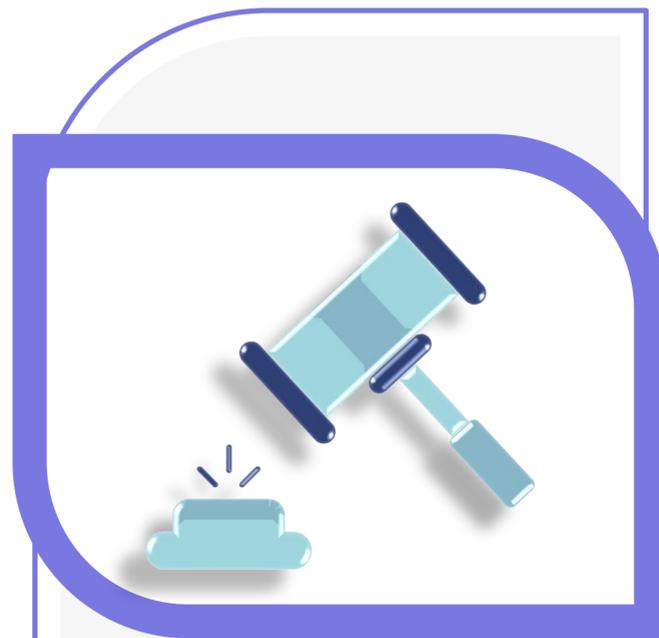


Educación y Desarrollo humano

**Retos de la
educación.**

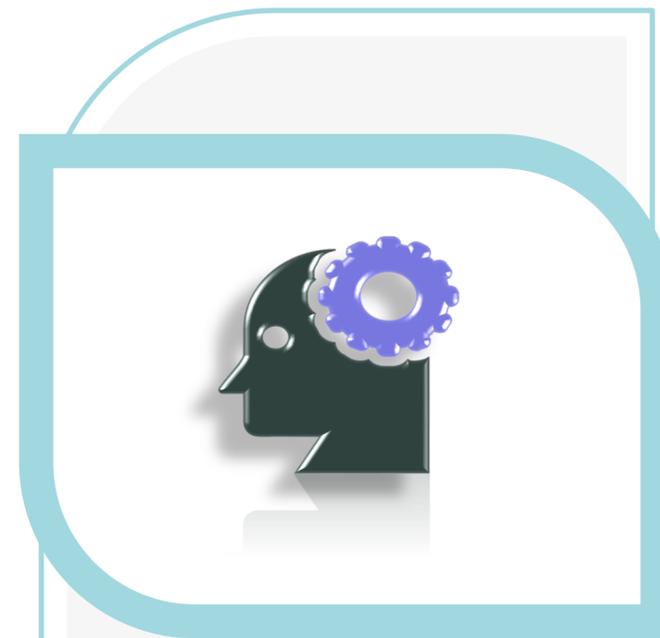
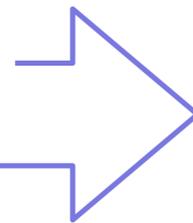
Educación y Desarrollo humano

Retos de la educación (Castro, 2007)



Reto

La educación del desarrollo humano debe generar ampliación de la libertad; tener control de la propia vida; ser incluidos no excluidos por demandas globales.



Reto

La educación debe promover la tomar decisiones en el mundo global; convertir al sujeto en actor crítico: superar prejuicios para afianzar la identidad, la autonomía y creatividad; debe crear actor proactivo.



Reto

Una educación que debe promover la igualdad de género, raza y cultura para resaltar los derechos humanos: contradecir la desigualdad y exclusión en términos de calidad educativa; fortalecer las diferencias y la pluralidad.

Educación y Desarrollo humano

Retos de la educación.

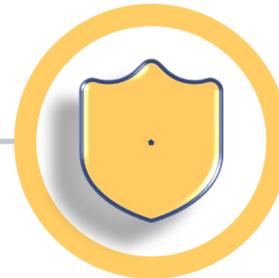
Reto

Permitir el Desarrollo de la gente, por la gente y para la gente: crecimiento de las personas en capacidades, potencialidades y talentos; es realización del ser humano.



Reto

Humanización de un mundo materializado.



Reto

Replantear la valoración y construcción de la educación en la reflexión sobre la pertinencia del contexto histórico y cultural; y promover la construcción de acciones de humanización.



Reto

Hacer de la escuela en un espacio de construcción democrática y participativa; se fortalecen las relaciones de los actores involucrados en el acto educativo.



Reto

Permitir que el sujeto que tenga posibilidades de vida para tomar decisiones y crear comunidades académicas que vinculen las redes internacionales con las que se producen en las instituciones educativas locales



Educación y Desarrollo humano

Retos de la educación.

Reto

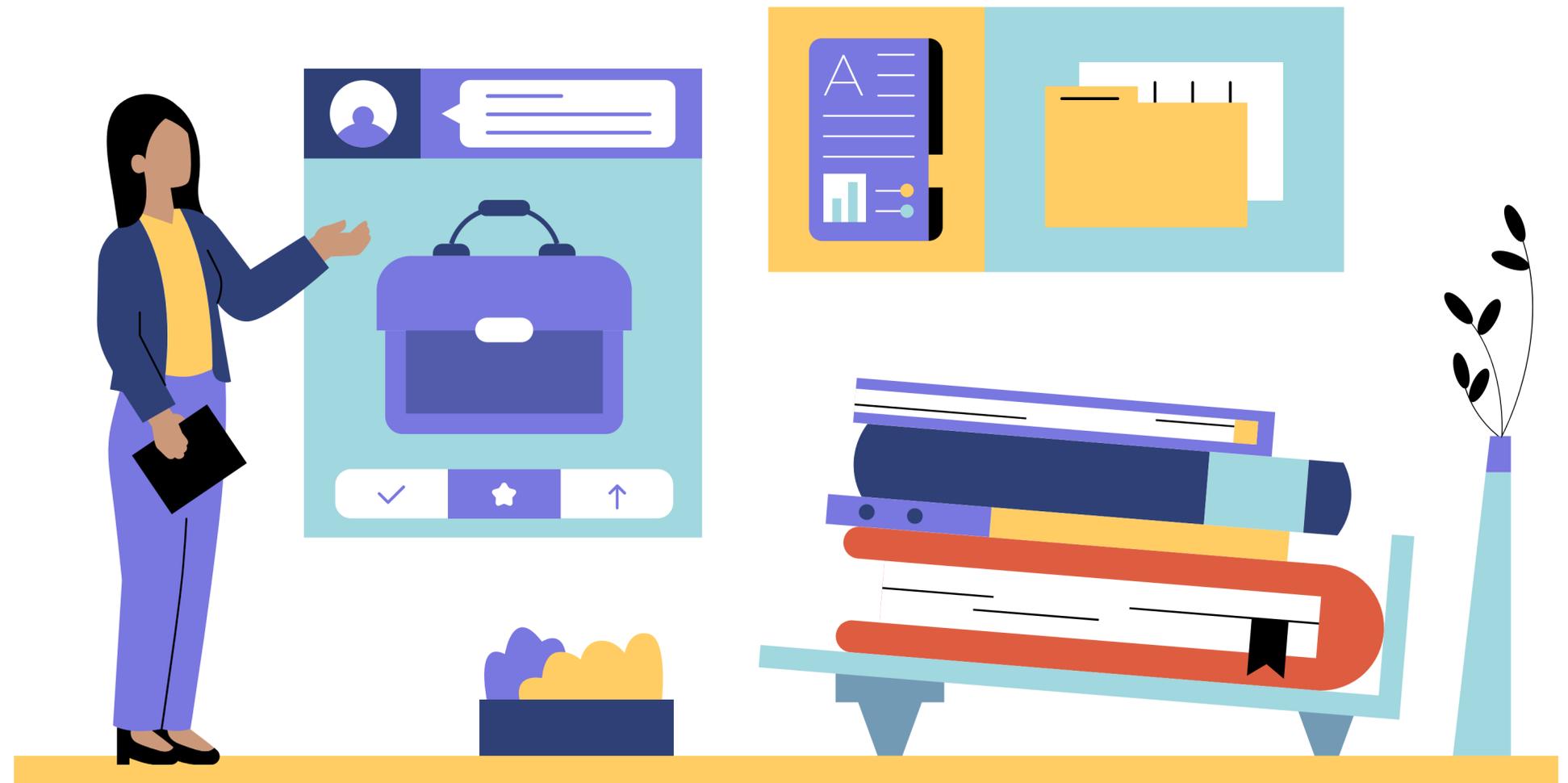
Promover en la educación de los sujetos el desarrollo humano desde lo político para formar críticamente su participación en lo social; dar oportunidades y posibilidades para transformar los contextos culturales y reconocer la diversidad en las realidades, formulando discursos que se perciban en la praxis y sean comprensiblemente humanizadores.

Reto

Debe Críticamente el desarrollo humano al servicio de la construcción de la libertad humana, de los más débiles:

Reto

colocar la formación y la pedagogía a la mano de todo hombre en un lugar visible; se trata de situar una educación problematizadora, emancipadora y crítica.





Articulación: Educación – Sujeto Político

¡Perspectiva Propositiva!

Articulación: Educación – Sujeto Político

Proposiciones



A

Lograr que el sujeto retome su posición activa desde el consenso traslapado (Rawls, 1995) que la educación debe generar para que el ser humano pueda retomar su participación crítica, frente a los cambios que se manifiestan en el contexto global y local, para conciliar los cambios en progreso para la existencia.

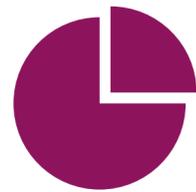
B

Evitar la consolidación de sujetos indiferentes, incapaces de actuar para generar cambios en procesos reflexivos para legitimar políticas educativas dinámicas para el desarrollo humano heredar y construir favorablemente.



C

Formalizar una educación como equidad: volver a una posición original (Rawls, 1995) para promover un proceso global, nacional, territorial, local, que retome los fundamentos del vivir juntos para conocer juntos y compartir juntos, evitando la individualización salvaje de las dinámicas financieras, que evitan la construcción de una real comunidad de educación que inspira para la consolidación de una sociedad justa y solidaria.



D

Establecer un nuevo rol en el sujeto político que se educa para educar: un consejero cognitivo (se acerca existencialmente), para que la educación no sea una dinámica unidireccional, sino que se convierta en una realidad rizomática (Deleuze & Guattari, 2002) de múltiples posibilidades en donde las posiciones de las experiencias de aprendizaje varían para alcanzar el conocimiento que requiere el protagonista.



E

Los currículos deben ser formados a partir de conocimientos de vanguardia logrados en la interdisciplinariedad e integralidad, pues un solo punto de vista no es suficiente para generar configuración de la realidad actual.



F

La educación requiere ser desarrollada desde la perspectiva de estrategias educativas híbridas entre lo local y lo internacional, que permitan la articulación de los currículos de manera coherente entre las enseñanzas locales y los avances e investigaciones de países de vanguardia educativa.



Articulación: Educación – Sujeto Político

Proposiciones



C

Es importante rescatar la subjetividad desde la condición humana como una realidad pública en la que todos los sujetos políticos practican la educación propositiva a nivel local y global.



H

Es necesario reconocer la importancia de los conocimientos propios y los conocimientos interculturales para que la formalización e integración de la educación, en cualquier contexto, sea posible, sin ninguna trasgresión que evite reconocer la integridad de los derechos humanos.



I

Es necesario reconocer no solo la información científica como conocimiento, sino que, además, es necesario reconocer el ámbito de las auténticas relaciones humanas como una sabiduría que puede promover un nuevo conocimiento para generar articulación perfecta con todo tipo de contenido que puede crear educación.



Articulación: Educación – Sujeto Político

Proposiciones



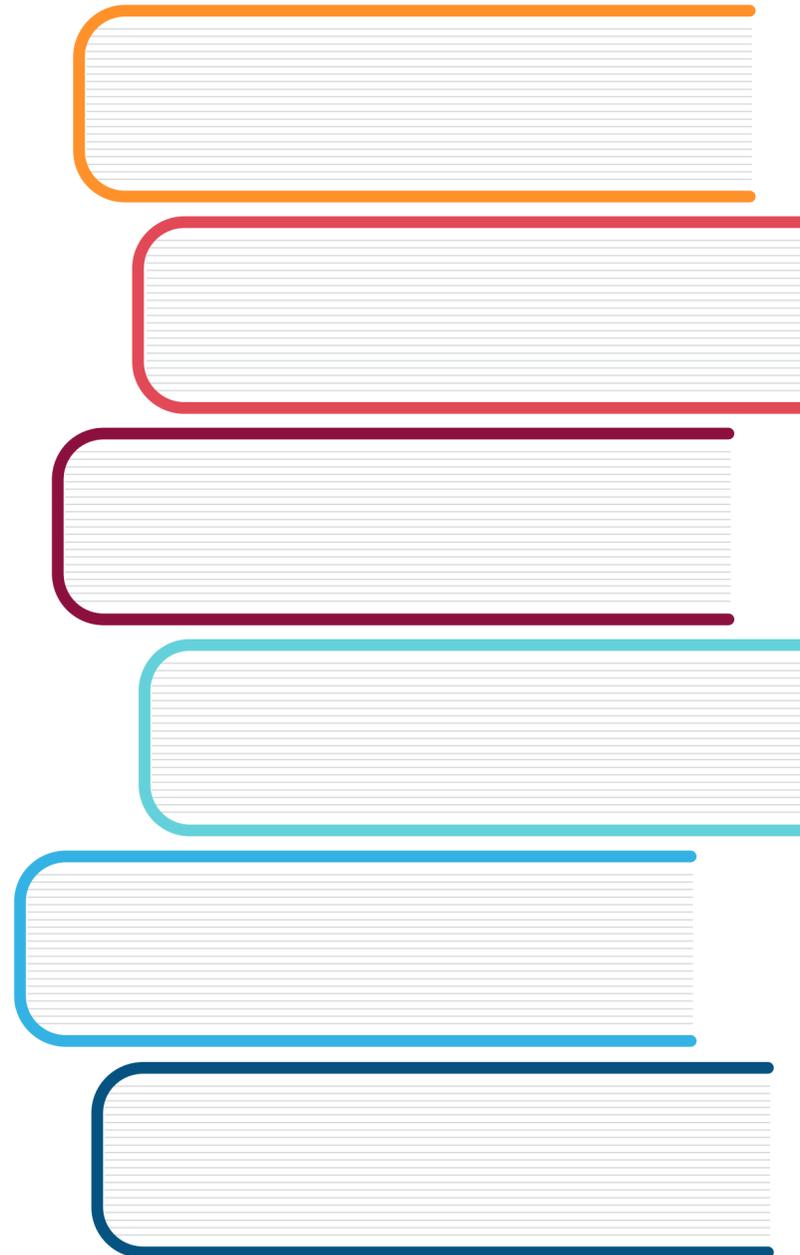
J

Es importante crear un ámbito público en la educación que inicie por el respeto de la palabra con ideas propositivas y no con estructuras teóricas vacías que solo disfracen contextos de intereses para la propagación de culturas degradantes.



L

Se debe renovar la escuela y todas las instituciones de formación en todo tipo de ámbitos educativos, esto es, actualizar las aulas en infraestructura física y tecnológica, afianzar con formación continua de vanguardia a los docentes asesores gestores de conocimiento y a los rectores y administrativos educativos, para que estos ámbitos sean realmente laboratorios de experimentación que promuevan la construcción de nuevas e innovadoras políticas públicas que permitan la transformación de los currículos, de tal manera que, se pueda trabajar en los ámbitos locales y regionales, sin hacer una transgresión de la realidad; que se puedan conciliar los contenidos y las experiencias foráneas sin generar ruptura cultural sino integración humana intercultural.



K

Es fundamental tener en cuenta en la educación el propósito de la naturaleza sobre lo que es la innovación, esto es, hacer que la educación como paradigma teórico renazca en esta época, como acción que se adapta y transforma pedagógicamente, para no sacrificar de manera injusta la realidad cultural en los ámbitos locales del planeta.



GRACIAS POR SU ATENCION

Puedes encontrar las referencias
bibliográficas en el botón
Referencias
en el encabezado del
periódico online

EL CRITICISMO